

Mentoringgespräch in der Schule - Leitfaden für das Folgegespräch

Mögliche Gesprächsstruktur | Klassen 5-13 | ca. 25-30 Minuten

Schüler:in: _____		Mentor:in: _____		Datum: _____		Gespräch Nr.: _____					
Praxis-Hinweis: Die Fragen bilden ein flexibles Menü. Pro Phase 1-2 Fragen wählen, die Worte der Schülerin oder des Schülers aufgreifen, zusammenfassen und Zeit zum Nachdenken lassen. Beobachtungen und Ideen als Angebot formulieren.											
Gewünschte Unterstützung heute: ☐ Zuhören ☐ Fragen stellen ☐ Beobachtung anbieten ☐ Information geben ☐ gemeinsam planen											
1 Kontakt & Rahmen		2 Anliegen & Auftrag		3 Situation & Ressourcen		4 Zielbild		5 Lösung & Umsetzung		6 Abschluss & Ausblick	
Phase und Zeit		Ziel und Mentor:innen-Fokus				Mögliche Fragen					
1. Kontakt und Rahmen aktualisieren <i>ca. 3 Min.</i>		Kontakt aufnehmen und den vereinbarten Rahmen für das heutige Gespräch kurz aktualisieren. Fokus: Aktuelle Verfassung wahrnehmen; bei Bedarf Vertraulichkeit, Rollen oder organisatorische Absprachen erneut klären.				• Wie kommst du heute hier an? • Gibt es etwas zum Rahmen unseres Gesprächs, das wir heute klären sollten? • Was ist dir im Moment besonders wichtig?					
2. Anliegen, Auftrag und Rückblick klären <i>ca. 6 Min.</i>		Den bisherigen Versuch würdigen, das aktuelle Anliegen fokussieren und den Nutzen des heutigen Gesprächs vereinbaren. Fokus: Fortschritt und Erfahrungen als Lernhinweise nutzen; aktuelle Prioritäten vor dem bisherigen Plan prüfen; das gewünschte Gesprächsergebnis gemeinsam klären.				• Was hast du seit unserem letzten Gespräch ausprobiert? • Was ist dabei gelungen oder klarer geworden? • Was möchtest du aus dem letzten Gespräch heute weiterverfolgen? • Was wäre am Ende unseres Gesprächs heute für dich hilfreich?					
3. Situation und Ressourcen vertiefen <i>ca. 5 Min.</i>		Die heute relevante Situation genauer verstehen und hilfreiche Ressourcen aktivieren. Fokus: Eine konkrete Szene statt allgemeiner Bewertungen erkunden; erfolgreiche Ausnahmen und unterstützende Bedingungen nutzen; Beobachtungen mit Erlaubnis anbieten.				• Welche Situation sollten wir heute genauer anschauen? • Wann klappt es bereits besser? Was machst du dann anders? • Was hat dich bei der Umsetzung unterstützt? • Wie kannst du das, was schon gut funktioniert, häufiger nutzen? • Darf ich dir eine Beobachtung anbieten? Wie passt sie zu deiner Sicht?					
4. Zielbild überprüfen und präzisieren <i>ca. 4 Min.</i>		Das Ziel bestätigen, schärfen, in einen erreichbaren Teilschritt übersetzen oder abschließen. Fokus: Bedeutung, eigenen Einfluss und sichtbare Fortschrittsmerkmale erneut prüfen; das Ziel weiterhin in Schülerworten formulieren.				• Ist dein Ziel noch passend und wichtig für dich? • Was genau möchtest du bis zum nächsten Gespräch erreichen? • Woran wirst du einen Fortschritt erkennen? • Möchtest du das Ziel beibehalten, präzisieren, verkleinern oder abschließen?					
5. Lösungsweg entwickeln und Umsetzung vereinbaren <i>ca. 7 Min.</i>		Aus den Erfahrungen einen passenden nächsten Versuch entwickeln und konkret vereinbaren. Fokus: Einen Hauptschritt festhalten; Zeit, Ort, Häufigkeit, Unterstützung und Fortschrittsnachweis klären; Zuversicht prüfen.				• Welche Idee möchtest du als Nächstes ausprobieren? • Was wirst du konkret tun - wann, wo und wie oft? • Wer oder was unterstützt dich dabei? • Wenn eine schwierige Situation eintritt, was möchtest du dann tun? • Wie zuversichtlich bist du von 0 bis 10? Was macht den Schritt einen Punkt leichter?					
6. Abschluss und Ausblick sichern <i>ca. 4 Min.</i>		Lernertrag, Vereinbarung, Informationsweg und nächsten Termin gemeinsam sichern. Fokus: Vereinbarung in Schülerworten zusammenfassen; Fortschritt und Lernen würdigen; kurzes Feedback zur Gesprächsführung einholen.				• Was ist deine wichtigste Erkenntnis aus dem heutigen Gespräch? • Was halten wir in deinen Worten fest? • Was darf mit wem geteilt werden? • Wann überprüfen wir den nächsten Schritt? • Was soll ich beim nächsten Gespräch wieder so machen oder zusätzlich beachten?					
Erstellt von: André Lammers Lehrer (StD) Fachberater Deutsch (ZSL) zertifizierter Coach und Trainer (DVCT) www.aufwind-coaching-beratung.de Lizenz: CC BY-NC-SA 4.0. Eigenständig entwickelt; fachliche Impulse aus Materialien zum Schülermentoring Baden-Württemberg, weiteren schulischen Lerncoachingmaterialien und professionellen Coachingstandards. KI wurde unterstützend für Datenaufbereitung und Faktencheck eingesetzt. Inhaltliche Auswahl, Gestaltung und Verantwortung: André Lammers.											